2. Еремина И.С. Сущность проявления феномена гражданственности в структуре личности /Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 9 (17). – URL: http:// cyberleninka.ru/article/n/suschnost-proyavleniya-fenomena-grazhdanstvennosti-v-strukture-hichnosti (дата обращения: 05.11.2014 г.).

3. Миллер С.В., Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодёжи /Современные наукоёмкие технологии. – 2013. – № 7 –2. – С.185–187.

4. Крутых Е.В. Формирование субъектности студентов в различной образовательной среде // Трансформация подходов к образованию в России и странах СНГ, Reiss K.Stuttgart, 2013. С. 66–77.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Головко Е.В.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: katyusha-golovko93@mail.ru

Учебная деятельность в вузе отличается от обучения в школе. Вчерашние школьники, поступив в вуз, сталкиваются с определенными трудностями в обучении.

Современные образовательные программы опираются на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. При изучении стандартов можно выяснить, что «Конкурентоспособный специалист – это: работник, который способен предложить себя как товар на рынке труда, вступить в определённые отношения (экономические, правовые и др.) с работодателем или самому выступить в роли предпринимателя; человек, удовлетворяющий потребностям рынка рабочей (в широком смысле) силы по своим профессиональным, психологическим, нравственным и другим качествам, обладающий адаптивностью и мобильностью, способностью быстро перестраиваться в изменяющихся условиях, принимать обоснованные решения и нести за них ответственность; личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряжённой борьбы со своими конкурентами» [5, С.4].

Современные ФГОСы построены на компетентностном подходе. Требования к современному специалисту представлены ФГОС ВПО в виде общекультурных и профессиональных компетенций. При изучении общекультурных компетенций ФГОС ВПО направлений различной подготовки было выявлено, что «успешности выполнения профессиональной деятельности будет способствовать осознанная саморегуляция поведения человека» [4, С.49].

Крутых Е.В. в своей работе «Особенности формирования умений саморегуляции в процессе обучения» предположила, что «недостаточная сформированность умений саморегуляции может быть одной из трудностей как в учебной, так и в дальнейшей профессиональной деятельности студентов» [2, С.47]. Проведенное исследование показало, что большинство умений у студентов формируются стихийно. Так, у некоторых первокурсников к началу обучения в вузе сформированы структурно-компонентные и функциональные умения. А к пятому курсу увеличивается количество студентов со сформированными функциональными умениями [2]. В то же время было выявлено, что студенты и на первом и на пятом курсах считают, что большинство умений саморегуляции у них сформированы. Наблюдается неадекватность самооценки возможности применения умений саморегуляции. «Расхождение показателей сформированности осознанной саморегуляции, мотивации их применения, частоты использования регуляторных умений указывает на наличие неиспользуемых и не реализуемых возможностей развития регуляторных основ субъектности у студентов на разных этапах обучения» [3, С.38]. И, как отмечает Е.А. Агафонова, для побуждения студентов к получению знаний, требуется внешний фактор. Поэтому перед преподавателями стоит задача: научить студентов учиться, создавая условия для развития личности каждого студента [1].

Список литературы

1. Агафонова Е.А. Роль стимулирования в учебной деятельности студентов вуза /Интеграция образования. – 2006. – № 4. URL.: http://cyberleninka.ru/article/ n/rol-stimulirovaniya-v-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-vuza (дата обращения: 02.12.2014 г.)

2. Крутых Е.В. Особенности формирования умений саморегуляции в процессе обучения /Личность и бытие: субъектный подход. Становление и реализация субъектности личности в образовании: Матер. III Всерос. науч.-практ. конф. /Под ред. З.И. Рябикиной, В.В.Знакова. – Краснодар, 2005.

3. Крутых Е.В. Регуляторные аспекты саморегуляции студентов на разных этапах обучения /Человек. Сообщество. Управление. Спец. вып. № 1. – Краснодар, 2006.

4. Крутых Е.В. Способность к саморегуляции поведения: компетентностный подход /Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы VI Международной научно-практической конференции, г. Москва, 28-29 марта 2013 г. / Науч.-инф. Из-дат.центр «Институт стратегических исследований». – М.: Изд-во «Спецкнига», 2013.

5. Попов А.И. Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентностно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Часть 1. URL.: http://window.edu.ru/resource/ 227/80227/files/popov.pdf (дата обращения: 23.11.2014 г.).

ЛЕКЦИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дорохов С.А.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: sergey.dorokhov.93@mail.ru

С момента зарождения высшей школы до наших дней основной формой обучения является лекция. С нее начинается первое знакомство студента с учебной дисциплиной. Лекция закладывает основу научных знаний. В зависимости от содержания и характера учебного материала структура лекций может отличаться. Но общим для всех лекций является план.

К лекции предъявляются следующие требования:

– «научность и информативность (современный научный уровень);

– доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов, научных доказательств;

– эмоциональность при изложении учебного материала;

– активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;

– четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;

– методическая обработка учебного материала, выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных интерпретациях;

– изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых или неизвестных терминов и др.» [2].

Вышесказанное убеждает нас в том, что лекции сегодня так же необходимы, как и столетия назад, хотя иногда можно слышать высказывания о том, что читать лекции – это несовременно, они не нужны и т.д.

Как бывший студент, могу сказать, что в современных условиях статус лекции не только не снизился, а, наоборот, возрос. «Перед преподавателем сегодня стоит весьма ответственная задача в подготовке лекции. Лекция должна выполнить все свои востребованные функции, такие как: мотивация к науке и самообучению, организация и ориентация в мире источников, литературы, подготовка к наиболее качественному освоению тонкостей будущей профессии, выполнение методологической, оценочная и интегрирующей роли» [3].

Сегодня стали популярны мультимедийные презентации. И перед преподавателем стоит ответственная задача в подготовке лекции. Лекция должна выполнить функции: мотивация к науке и самообучению, организация и ориентация в мире источников, литературы, подготовка к наиболее качественному освоению тонкостей будущей профессии, выполнение методологической, оценочная и интегрирующей роли.

Хорошая презентация значительно повышает эффективность подачи материала. Задача преподавателя заключается в том, чтобы не перенасытить лекцию новым материалом [3].

«Использование цветной компьютерной анимации, графики, видеоряда, схемных, справочных и формульных презентаций дает возможность представить изучаемый материал в виде динамических картинок, схем, диаграмм и т.п.» [1, С.161-162]. Занятия становятся более интересными. Познавательные процессы студентов максимально включаются в учебную деятельность.

Список литературы

1. Крутых Е.В., Смолова О.В. Использование мультимедийных средств обучения в процессе проведения лекционных занятий в высшей профессиональной школе /Инновационные процессы в высшей школе /Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: Изд. ГОУ ВПО КубГТУ, 2011.

2. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций. URL.: http://bookap.info/genpsy/lukovtseva_psihologiya_i_pedagogika_kurs_lektsiy/#o (дата обращения: 29.10.2014 г.).

3. Тунда Е.А. Smart-доска и лекция. URL.: http://www.lib.tpu.ru/fulltext/ m/2009/m8/Repot/Smart.html (дата обращения: 27.10.2014 г.).

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Иваньков Д.С.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: den.ivankov.2016@mail.ru

Жизненные ценности – это те ценности, которые организуют жизнь человека. Некоторые считают, что ценности и правила похожи. Но правила – это внешние обязательства перед обществом, их некоторые люди пытаются обойти. Жизненные ценности – это внутренние правила, которые сам человек сделал для себя обязательными. Он следует им, нередко меняет.

Ценности каждого человека индивидуальны. Никто не может сказать, сколько их.

Жизненные ценности в понимании студентов исследовала Н.Н. Мачурова. Она выявила, что жизненные ценности в понимании студентов «отражают то, что является для них «главным, важным, значимым, тем, чем можно дорожить, что необходимо или приносит пользу, что может быть целью или идеалом» [3]. Она выделила главные ценности студентов. Это ценности личной жизни, ценности межличностных отношений, этические ценности. К окончанию вуза для юношей и девушек характерно повышение значимости ценностей, связанных с работой.

Также жизненные ценности студентов изучала Р.Р. Калинина. Студентов, принявших участие в исследовании, автор охарактеризовала как людей, которые стремятся реализовать свои способности, используют элементы творчества в деятельности, задумываются о своем будущем, стремятся повышать уровень своего образования. «Студенты получают удовольствие от общественной деятельности, стремятся внести в нее разнообразие, установить более тесный контакт с определенным кругом лиц. Они не ограничиваются одним видом увлечения и стараются попробовать свои силы в различных занятиях. Получают большее удовлетворение от процесса своего занятия, чем от его результатов» [1, С. 180].

Исследованию жизненных ценностей студентов, их представлений о неудачниках в жизни и успешных людях посвящена работа Е.В. Крутых «Жизненные ценности как регулятивный фактор субъектной позиции». Студенты выделили такие ценности: «удача», «благополучие», «здоровье», «деньги», «стабильность», «общественное признание». «В сегодняшней жизни студенты отдают преимущество благополучию и успехам. Неудачник, с их точки зрения, характеризуется низким стремлением к дружеским отношениям, недооценивает значение семьи, важности общественного признания и т.д.» [2, С. 33]. Для молодых людей важны друзья, а в будущем они отдают предпочтение семейным отношениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные студенты в большинстве отдают предпочтение таким ценностям, как межличностные отношения, работа, семья.

Список литературы

1. Калинина Р.Р. Представление о будущем и жизненные ценности студентов высших учебных заведений. URL.: http://pskgu.ru/projects/pgu/ storage/wg6110/wgpgpu13/wgpgpu_13_26.pdf (дата обращения: 26.10.2014 г.)

2. Крутых Е.В. Жизненные ценности как регулятивный фактор субъектной позиции // Социальные коммуникации: Вопросы истории, теории и практики: Сб. науч. ст. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2004.

3. Мачурова Н.Н. Жизненные ценности в понимании студентов. Дисс. канд. психол. наук. – СПб., 2000. URL.: http://www.dissercat.com/content/ zhiznennye-tsennosti-v-ponimanii-studentov (дата обращения: 01.12.2014 г.).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Казанчи Т.А.

Кубанский государственный технологический университет, Краснодар, e-mail: tkazanchi@mail.ru

Проблема развития личности отражена в ФГОС ВПО различных направлений и специальностей. Личность должна быть готова не только к профессиональному, но и личностному самосовершенствованию. Однако, как показал анализ литературы, большинство исследований посвящено развитию профессиональных качеств личности студентов, и очень мало исследований направлено на изучение личностных качеств, формирующихся у студентов в вузе. Так, Елькина И.Ю. изучала развитие коммуникативной культуры студентов педагогических специальностей. Ею был разработан спецкурс «Основы коммуникативной культуры педагога», внедрение которого показало, что у студентов существенно повысился уровень коммуникативных личностных качеств [1]. А.В. Капцов проследил динамику развития личностных качеств студентов в процессе становления взаимоотношений в группе. Он выделил такие качества, как ценность саморазвития, понимаемая как стремление к самосовершенствованию, серьезному отношению к своим обязанностям, компетентности в делах, высокая совестливость, настойчивость, напористость, мужественность [3]. Наиболее популярны исследования личности студентов-психологов. Г.Х.Измайлова выделила такие личностные качества: эмпатия, толерантность, рефлексия, коммуникабельность. Она отметила, что развития личностных качеств на начальных этапах обучения идет неравномерно, формирование и развитие одних качеств опережает становление и изменение других. Также автор отметила, что период обучения в вузе является продуктивным этапом в развитии личностных качеств студентов [2]. Изучению влияния активных методов обучения на формированию личностных качеств будущих специалистов посвящена работа Е.В. Крутых и К.И. Караваевой. Результаты проведенного эксперимента показали, что у учащихся повышается уровень активности, заинтересованности, внимательности на занятиях, больше становится студентов, которые несут ответственность